|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Planificação Geral – regimes presencial, misto e à distância**  2021/2022 |  | |
| Disciplina | **Área de Integração** |
| Ano | **3º F** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.º Semestre** | | **2.º Semestre** | |
| N.º de aulas previstas | 32 | N.º de aulas previstas | 12 |
| **Aprendizagens Essenciais** | | | |
| O aluno deverá ser capaz de:  **MÓDULO 6**  **Tema - Problema 2.1 Estrutura familiar e dinâmica social**   * Compreender o conceito de parentesco e a sua importância na organização social. * Analisar a família como grupo específico e diferenciado de outras estruturas sociais, organizada em diferentes modelos nas diferentes épocas e espaços geográficos. * Identificar as funções sexual, reprodutiva, económica e de socialização da estrutura familiar. * Analisar modelos de família na sociedade contemporânea: famílias mono e biparentais; famílias de procriação e famílias de adoção. * Analisar a estrutura familiar enquanto portadora e transmissora de valores: estatutos e papéis individuais nas várias fases da vida e ao longo da História. * Problematizar situações de relacionamento intergeracional: as culturas juvenis; integração/exclusão de idosos.   **Tema - Problema – 6.2 O desenvolvimento de novas atitudes no trabalho e no emprego: o empreendedorismo**   * Analisar os efeitos induzidos pelas novas tecnologias na natureza e conteúdo do trabalho. * Compreender a relação entre a progressiva complexidade do trabalho e a progressiva complexidade da formação: formação ao longo da vida, formação para a sociedade da informação. * Reconhecer as organizações de trabalho não apenas como produtoras de normas e regras, mas enquanto vetores de mediação necessários à ação coletiva dos seus membros. * Analisar diferentes modelos de relações de trabalho: estruturas verticais, estruturas de equipa; trabalho cooperativo; trabalho virtual. * Problematizar atitudes face ao trabalho: da inserção burocrática à atitude empreendedora. | | * Conhecer e discutir os elementos fundamentais do empreendedorismo: responsabilidade pessoal nos desempenhos, responsabilidade pessoal na inserção em equipa de trabalho; desenvolvimento de competências de iniciativa, aceitação do risco, decisão, responsabilidade, automotivação, otimismo, persistência, disciplina. * Identificar determinantes do funcionamento do mercado de trabalho sectorial/local, relativamente a parâmetros inovadores   **Tema – problema 9.3 - A experiência religiosa como afirmação do espaço espiritual no mundo**   * Identificar no meio local manifestações religiosas traduzidas em crenças específicas, festas, artes, usos e costumes. * Constatar que a universalidade do fenómeno religioso compreende a diversidade de crenças e cultos: das religiões mágicas à conceptualização de Deus e da salvação. * Problematizar algumas questões formuladas pela sociedade contemporânea: diálogo entre religiões – o ecumenismo praticado; diálogo religiões – ciência. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PONDERAÇÃO POR DOMÍNIOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO** | | | |
| **Domínios de aprendizagem** | | **Ponderação** | **Critérios de avaliação** |
| **Conhecimentos e Capacidades**  (60%) | Pessoa – Sociedade – Mundo: Conhecimento e Interpretação | 30% | **Compreensão**  **Apropriação**  **Rigor**  **Clareza**  **Raciocínio** |
| Problematização e Resolução de Problemas | 30% |
| **Atitudes e Valores** | Responsabilidade e Integridade  Excelência e Exigência  Curiosidade, Reflexão e Inovação  Cidadania e Participação  Liberdade | 40% | **Responsabilidade**  **Participação**  **Reflexão**  **Cooperação** |

**Obs.:** Para efeitos de classificação, deverão ser utilizados três processos de recolha de informação de diferentes tipologias, a negociar/discutir com os alunos.

Nota: Nos regimes misto e à distância serão agendadas aulas síncronas, sendo intensificado o uso das plataformas digitais.